

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для взрослых на основе курса
«New English File Intermediate»

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «New English File Intermediate» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson).

Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа призвана сформировать и расширить у студентов базовые знания в области лексики, грамматики английского языка, развить умение построения диалогов для общения в повседневной жизни. Программа направлена на практическое овладение основными грамматическими структурами, позволяющими выразить мысль на языке ясно и гибко, как это делают образованные носители английского языка, на овладение навыком восприятия речи носителей языка. Программа предусматривает совершенствование навыка устной и, частично, письменной речи. студенты приобретают навыки понимания различной стилистики, интонации высказываний. Студенты смогут читать несложные статьи в газетах, журналах, говорить по телефону, писать письма и применять свои знания во время путешествия.

Цель обучению английскому языку на уровне Intermediate:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся с предпорогового уровня элементарного владения английским языком A2 до порогового уровня самостоятельного владения английским языком B1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Основные задачи курса:

- научить понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах известной темы;
- научить общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, высказывать свое мнение на знакомые темы, описывать свои личные впечатления, события, рассказывать о своих мечтах, надеждах, желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- сформировать умение понимать основную идею несложных текстов;
- дать представление о том, как пишутся связные тексты на знакомые темы, а также научить писать письма личного характера.

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Еда. Кафе. Рестораны», «Спорт и его виды», «Семья. Черты характера», «Деньги», «Путешествия и транспорт», «Мобильные телефоны. Технологии», «Современные манеры и поведение в обществе», «Описание внешности людей», «Способности, таланты и возможности человека», «Аренда жилья. Его виды», «Образование», «Дружба. Общение», «Современный образ жизни», «Профессии. Смена профессии», «Покупки и возврат товаров», «Кино и кинематограф», «Удачи и неудачи в жизни», «Телевидение» и др.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: различные времена групп Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect), Future (Future Simple); оборот to be going to, used to, три вида условных предложений, герундии и инфинитивы, модальные глаголы (must, should, have to, may, might, can), придаточные предложения разных типов (defining/non-defining, time clauses), разделительные и непрямые вопросы, косвенная речь, артикли (определенный, неопределенный, нулевой), пассивный залог, фразовые глаголы.

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»

(ЧОУ ДО «Золотерра»)

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,

тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93

info@zoluterra.ru www.zoluterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104 / 19

« 22 » апреле 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

« 22 » апреле 20 19 г.



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность**
Английский язык для взрослых
New English File Intermediate

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	8
2.1. Предметное содержание программы.....	8
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Тематическое содержание программы	12
3. Комплекс организационно - педагогических условий.....	20
3.1. Календарный учебный график.....	20
3.2. Формы аттестации.....	27
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	37

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «New English File Intermediate» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, условия и средства реализации программы в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне. Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Программа призвана сформировать и расширить у студентов базовые знания в области лексики, грамматики английского языка, развить умение построения диалогов для общения в повседневной жизни. Программа направлена на практическое овладение основными грамматическими структурами, позволяющими выразить мысль на языке ясно и гибко, как это делают образованные носители английского языка, на овладение навыком восприятия речи носителей языка. Программа предусматривает совершенствование навыка устной и, частично, письменной речи. Знание грамматики является необходимым условием для успешного использования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования.

Благодаря этому курсу, помимо обширного словарного запаса и возможности свободного общения на многие темы, студенты приобретают навыки понимания различной стилистики, интонации высказываний.

Студенты смогут читать несложные статьи в газетах, журналах, говорить по телефону, писать письма и применять свои знания во время путешествия.

Программа дополнительного образования «New English File» (Intermediate) реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подход в обучении английскому языку. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Больше внимания уделяется работе с партнером; заданиям, целью которых является поиск ошибок или сравнение, где подключается не только память, но и логика. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

В процессе обучения используется учебно-методический комплекс "New English File Intermediate" (Oxford University Press): учебник и рабочая тетрадь, а также дополнительные справочные и контрольные материалы: *Grammar for PET, Vocabulary for PET (Cambridge University Press)*, которые используются для закрепления и более детального изучения материала и для контроля знаний и умений.

Цель обучению английскому языку на уровне Intermediate:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся с уровня А2 до уровня самостоятельного владения английским языком В1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Данный курс дает возможность подготовиться к сдаче международного Кэмбриджского экзамена PET (Preliminary English Test) на уровне В1.

Основные задачи курса:

- научить понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах известной темы;
- научить общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, высказывать свое мнение на знакомые темы, описывать свои личные впечатления, события, рассказывать о своих мечтах, надеждах, желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- сформировать умение понимать основную идею несложных текстов;
- дать представление о том, как пишутся связные тексты на знакомые темы, а также научить писать письма личного характера.

Новизна курса заключается:

- в ярко выраженной практической направленности обучения;
- в повышении мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- в четко обозначенных целях каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- в интегрированном подходе к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- в развитии 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- в советах и заданиях, направленных на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...);

- в большом количестве дополнительных материалов и заданий для обучающихся и рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться; формирование навыков самостоятельного обучения;
- в развитии языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется так же формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Ожидаемые результаты обучения

К концу курса учащиеся смогут повторить и активировать ранее изученные **лексические единицы** (слова и фразы). Приумножить знание часто используемых лексических единиц, использовать их в речи.

В области **аудирования** учащиеся смогут понимать доступные для них задания, направленные на частичное или полное понимание услышанного, понимать песни.

В области **грамматики** учащиеся вспомнят, закрепят ранее изученный материал и приобретут новые знания, которые смогут использовать в речевых ситуациях и историях, приближенных к жизни, шутках и приключенческих историях.

В области **говорения** учащиеся смогут говорить на актуальные темы, используя лексику, грамматику, навыки произношения данного курса.

В **чтении** учащиеся смогут понимать адаптированные для их уровня тексты из газет, журналов, веб-сайтов; догадываться о значении слов, фраз из контекста.

В области **письма** - писать простые короткие письма и электронные сообщения, используя лексику, грамматику усвоенного материала.

После прохождения курса студент может достаточно успешно использовать английский язык в разнообразных стандартных ситуациях. Данный уровень обеспечивает соответствующий уровень знаний для начала работы или обучения в иностранной компании. Может принимать участие в переговорах, делать презентации и вести переписку с носителями языка без особых трудностей.

2. Содержание курса

2.1. Предметное содержание программы

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Еда. Кафе. Рестораны», «Спорт и его виды», «Семья. Черты характера», «Деньги», «Путешествия и транспорт», «Мобильные телефоны. Технологии», «Современные манеры и поведение в обществе», «Описание внешности людей», «Способности, таланты и возможности человека», «Аренда жилья. Его виды», «Образование», «Дружба. Общение», «Современный образ жизни», «Профессии. Смена профессии», «Покупки и возврат товаров», «Кино и кинематограф», «Удачи и неудачи в жизни», «Телевидение» и др.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: различные времена групп Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect), Future (Future Simple); оборот to be going to, used to, три вида условных предложений, герундии и инфинитивы, модальные глаголы (must, should, have to, may, might, can), придаточные предложения разных типов (defining/non-defining, time clauses), разделительные и непрямые вопросы, косвенная речь, артикли (определенный, неопределенный, нулевой), пассивный залог, фразовые глаголы.

В области произношения будет вестись работа над гласными звуками, окончаниями глаголов в разных временных формах, прилагательных,

сокращениями, интонацией в предложениях, ударением в словах, ритмом английской речи.

Словарный запас – 2000 – 2500 слов.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	Food: fuel or pleasure?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
2.	If you really want to win, cheat	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
3.	We are family	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
4.	Practical English. Introductions	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
5.	Writing. Describing a person	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
6.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
7.	Test File 1	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
8.	Ka-ching!	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
9.	Changing your life	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
10.	Race to the sun	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
11.	Practical English. In the office	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
12.	Writing. Telling a story	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
13.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания

14.	Test File 2	2	-	2	Индивидуальная	Тестовые задания, письменные задания
15.	Modern manners	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
16.	Judging by appearances	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
17.	If at first you don't succeed, ...	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
18.	Practical English. Renting a flat	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
19.	Writing. An informal letter	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
20.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
21.	Test File 3	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
22.	Back to school aged 35	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
23.	An ideal world	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
24.	Still friends?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
25.	Practical English. A visit from a pop star	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
26.	Writing. Describing a house or flat	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
27.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
28.	Test File 4	2	-	2	Индивидуальная	Тестовые задания, письменные задания
29.	Slow down, you move too fast	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
30.	Same planet, different worlds	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
31.	Job swap	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос

32.	Practical English. Meetings	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, тестовые задания
33.	Writing. Formal letter and CV	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
34.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
35.	Test File 5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
36.	Love in the supermarket	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
37.	See the film... get on a plane	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
38.	I need a hero	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
39.	Practical English. Breaking news	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
40.	Writing. A film review	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
41.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
42.	Test File 6	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
43.	Can we make our own luck?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
44.	Murder mysteries	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
45.	Switch it off	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
46.	Practical English. Everything in the open	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
47.	Writing. An article for a magazine	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания

48.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
49.	Test File 7	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
50.	Revision	2	1	1	Групповая	Письменные задания, тестовые задания, опрос
51.	End – of - course test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	144	21	123		

2.3. Тематическое содержание программы

1. Еда: топливо или удовольствие?

Времена Present Simple и Present Continuous. Глаголы действий и состояний. Вокабуляр по теме Еда и рестораны. Работа над гласными звуками – долгий и краткий «у».

2. Если ты действительно хочешь выиграть, жульничай.

Времена группы Past. Вокабуляр по теме Спорт. Работа над гласными звуками.

3. Мы семья.

Формы выражения будущего времени: going to, Present Continuous, will/shall. Вокабуляр по теме Семья/ Личность. Возвратные местоимения. Произношение аффиксов.

4. Практический английский. Знакомство/ формальное знакомство.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Знакомство/ формальное знакомство.

5. Практика письма.

Информация и практическое задание по описанию человека.

6. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

7. Промежуточный тест 1.

8. «Дзынь-дзынь!»

Время Present Perfect и Past Simple. Фразовые глаголы. Вокабуляр по теме Деньги. Отработка произношения числительных.

9. Меняя свою жизнь.

Present Perfect Continuous. Прилагательные. Словесное ударение; логическое ударение в предложениях.

10. В гонке за солнцем.

Сравнительная и превосходная степени сравнения. Вокабуляр по теме Путешествия и транспорт. Ударение в многосложных словах.

11. Практический английский. В офисе.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В офисе.

12. Практика письма.

Информация и задание по написанию рассказа/истории.

13. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

14. Промежуточный тест 2.

15. Современные манеры.

Модальные глаголы (must, have to, should), которые выражают долженствование. Вокабуляр по теме Мобильные телефоны. Логическое ударение в предложениях.

16. Судя по внешности.

Модальные глаголы (must, may, might, can't), которые выражают умозаключение, выводы. Описание людей. Произношение кластеров буквосочетаний (-igh, -eigh, -aigh).

17. Если вначале ты не добьешься успеха, ...

Модальные глаголы (can, could, be able to), которые выражают способность и возможность. Прилагательные, заканчивающиеся на -ed/ing. Логическое ударение в предложениях.

18. Практический английский. Аренда/съем квартиры.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Аренда/съем квартиры.

19. Практика письма.

Информация и задание по написанию неформального письма.

20. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

21. Промежуточный тест 3.

22. Назад в школу в 35 лет.

Первый тип условных предложений. Придаточные предложения будущего времени с when, until и т.д. Вокабуляр по теме Образование. Работа над гласными звуками.

23. В идеальном мире...

Условные предложения второго типа. Вокабуляр по теме Дом. Логическое ударение в предложениях.

24. Все еще друзья?

Usually и used to (разница в значении). Вокабуляр по теме Дружба. Звуки /s/ и /z/.

25. Практический английский. Визит поп-звезды.

Необходимый минимум фраз и слов для выражения мнения о чем-либо и своих идей.

26. Практика письма.

Информация и задание по описанию дома/ квартиры.

27. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

28. Промежуточный тест 4.

29. Притормози, ты двигаешься слишком быстро.

Слова, выражающие количество. Образование существительных. Разница произношения буквосочетаний -ough/augh.

30. Та же планета, разные миры

Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Глаголы и прилагательные с предлогами. Логическое ударение в предложениях. Межзубные звуки.

31. Смена работы.

Инфинитив и герундий. Вокабуляр по теме Работа. Словесное ударение.

32. Практический английский. Встречи.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Встречи.

33. Практика письма.

Информация и задание по написанию формальных писем и резюме.

34. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

35. Промежуточный тест 5.

36. Любовь в супермаркете.

Косвенная речь (вопросы, утверждения, приказы). Вокабуляр по теме Покупки. Работа над согласными звуками.

37. Смотри фильм, садись на самолет.

Пассивный залог. Вокабуляр по теме Кино/ Кинематограф. Логическое ударение в предложениях.

38. Мне нужен герой.

Придаточные предложения: ограничительные и распространяющие. Вокабуляр по теме Сферы деятельности людей. Словесное ударение.

39. Практический английский. Срочные новости.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Новости, реакция и обсуждение новостей.

40. Практика письма.

Информация и задание по написанию обзора/ отзыва на фильм.

41. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

42. Промежуточный тест 6.

43. Зависит ли от нас наша удача?

Третий тип условных предложений. Прилагательные и наречия, отрицательные префиксы. Логическое ударение в предложениях.

44. Загадочные убийства.

Разделительные вопросы, непрямые вопросы. Составные существительные. Интонация в разделительных вопросах.

45. Выключи это!

Фразовые глаголы. Вокабуляр по теме Телевидение. Повторение звуков.

46. Практический английский. В открытую.

Необходимый минимум фраз и слов для выражения сожаления, извинений и реакции на них.

47. Практика письма.

Информация и задание по написанию статьи для журнала.

48. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

49. Промежуточный тест 7.

50. Повторение материала по всему курсу.

51. Итоговый тест.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1.	Сентябрь	Еда: топливо или удовольствие? Времена Present Simple и Present Countinious. Глаголы действий и состояний.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Еда: топливо или удовольствие? Вокабуляр по теме Еда и рестораны. Работа над гласными звуками – долгий и краткий «у».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Если ты действительно хочешь выиграть, жульничай. Времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Если ты действительно хочешь выиграть, жульничай. Вокабуляр по теме Спорт. Работа над гласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		Мы семья. Формы выражения будущего времени: going to, Present Continuous, will/shall. Вокабуляр по теме Семья.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Мы семья. Вокабуляр по теме Личность. Возвратные местоимения. Произношение аффиксов.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. Знакомство/ формальное знакомство. Необходимый минимум фраз и слов по теме Знакомство/ формальное знакомство.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и практическое задание по описанию человека.	Практическое занятие	2	Письменные задания
2.	Октябрь	Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 1.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		«Дзынь-дзынь!» Время Present Perfect и Past Simple. Вокабуляр по теме Деньги.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		«Дзынь-дзынь!» Фразовые глаголы. Отработка произношения числительных.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Меня свою жизнь. Present Perfect Continuous. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Меня свою жизнь. Прилагательные. Словесное ударение. Present Perfect Continuous.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		В гонке за солнцем. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Вокабуляр по теме Путешествия и транспорт.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		В гонке за солнцем. Вокабуляр по теме Путешествия и транспорт. Ударение в многосложных словах.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
3.	Ноябрь	Практический английский. В офисе. Необходимый минимум фраз и слов по теме В офисе.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и задание по написанию рассказа/истории.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 2.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		Современные манеры Модальные глаголы (must, have to, should), которые выражают долженствование. Вокабуляр по теме Мобильные телефоны.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Современные манеры Модальные глаголы (must, have to, should). Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Судя по внешности Описание людей. Произношение кластеров буквосочетаний (-igh, -eigh, -aigh).	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Судя по внешности Модальные глаголы (must, may, might, can't), которые выражают умозаключение,	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		Выводы.			
4.	Декабрь	Если вначале ты не добьешься успеха, ... Модальные глаголы (can, could, be able to), которые выражают способность и возможность. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Если вначале ты не добьешься успеха, ... Прилагательные, заканчивающиеся на –ed/ing	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. Аренда/съём квартиры. Необходимый минимум фраз и слов по теме Аренда/съём квартиры	Практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и задание по написанию неформального письма.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 3.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		Назад в школу в 35 лет. Вокабуляр по теме Образование/ школьные предметы. Работа над гласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Назад в школу в 35 лет. Первый тип условных предложений. Придаточные предложения будущего времени с when, until и т.д.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
5.	Январь	В идеальном мире... Условные предложения второго типа. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		В идеальном мире...	Рассказ,	2	Письменные

		Условные предложения второго типа. Вокабуляр по теме Дом.	практическое занятие		задания, опрос
		Все еще друзья? Usually и used to (разница в значении). Вокабуляр по теме Дружба	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Все еще друзья? Вокабуляр по теме Дружба. Звуки /s/ и /z/.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. Визит поп-звезды. Необходимый минимум фраз и слов для выражения мнения о чем-либо и своих идей.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и задание по описанию дома/ квартиры	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 4.	Практическая работа	2	Тестовые задания
6.	Февраль	Притормози, ты двигаешься слишком быстро. Слова, выражающие количество. Разница произношения буквосочетаний -ough/augh.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Притормози, ты двигаешься слишком быстро. Образование существительных	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Та же планета, разные миры. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Межзубные звуки.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Та же планета, разные миры. Глаголы и прилагательные с предлогами. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Смена работы. Вокабуляр по теме Работа.	Рассказ, практическое	2	Письменные задания,

		Словесное ударение.	занятие		опрос
		Смена работы. Инфинитив и герундий. Вокабуляр по теме Работа.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. Встречи. Необходимый минимум фраз и слов по теме Встречи.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и задание по написанию формальных писем и резюме.	Практическое занятие	2	Письменные задания
7.	Март	Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 5	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		Любовь в супермаркете. Косвенная речь (вопросы, утверждения). Вокабуляр по теме Покупки. Работа над согласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Любовь в супермаркете. Косвенная речь (приказы). Вокабуляр по теме Покупки.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Смотри фильм, садись на самолет. Вокабуляр по теме Кино/ Кинематограф. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Смотри фильм, садись на самолет. Вокабуляр по теме Кино/ Кинематограф. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Мне нужен герой. Придаточные предложения: ограничительные и распространяющие.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Мне нужен герой. Вокабуляр по теме Сферы	Рассказ, практическое	2	Письменные задания,

		деятельности людей. Словесное ударение.	занятие		опрос
8.	Апрель	Практический английский. Срочные новости. Необходимый минимум фраз и слов по теме Новости, реакция и обсуждение новостей.	Практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и задание по написанию обзора/ отзыва на фильм.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 6.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		Зависит ли от нас наша удача? Третий тип условных предложений. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Зависит ли от нас наша удача? Прилагательные и наречия, отрицательные префиксы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Загадочные убийства. Разделительные вопросы. Интонация в разделительных вопросах.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Загадочные убийства. Непрямые вопросы. Составные существительные.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
9.	Май	Выключи это! Фразовые глаголы. Вокабуляр по теме Телевидение.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Выключи это! Фразовые глаголы. Повторение звуков.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. В открытую. Необходимый минимум фраз и слов для выражения сожаления, извинений и	Практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		реакции на них.			
		Практика письма. Информация и задание по написанию статьи для журнала.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 7.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		Повторение материала по всему курсу.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания, опрос
		Итоговый тест.	Практическая работа	2	Тестовые задания, письменные задания

3.2. Формы аттестации

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде двух промежуточных и итоговой аттестаций.

Промежуточные

Для данной программы проводятся в форме комплексных тестов, включающих устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Промежуточное отслеживание результативности производится по итогам изучения каждого тематического блока при помощи контрольных работ из

базового учебника. Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Материал тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Используется компетентный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с уровня А2 и после окончания курса учащиеся выходят на уровень самостоятельного владения английским языком В1.

А2	А2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
Самостоятельное владение В1	В1	Я понимаю основные идеи четких сообщений, на разные темы, типично возникающие на работе, учебе и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время

		<p>пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p>
--	--	--

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года

обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.

- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «2»

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем

тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

Оценка «3»

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка «2»

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Cambridge University Press, 2006.
2. Essential Grammar In Use. Raymond Murphy. - Cambridge University Press, 2002.
3. New English File (Intermediate) Student's Book. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. - Oxford University Press, 2004.
4. New English File (Intermediate) Teacher's book. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. - Oxford University Press, 2004.
5. New English File (Intermediate) Workbook. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. - Oxford University Press, 2004.